

Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №9»
Центр дополнительного образования МАОУ «Лицей №9»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

Протокол №1 от «25»08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №9»

Т.О. Шишлянникова

Приказ от №365 от «25» 08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Языковая школа «ОК»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карапетян Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

2025

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку реализуется в рамках комплексной программы «Адаптация детей 5-6 летнего возраста к условиям школьной жизни» в Центре дополнительного образования МАОУ «Лицей №9».

Программно-методическая разработка по обучению английскому языку базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре и ставит цель - всестороннее развитие ребенка в ходе обучения основам иноязычной культуры. Таким образом, наряду с разносторонней подготовкой к школе целями нашей программы являются сообщение старшим дошкольникам и усвоение ими определенного объема знаний социального, лингвострановедческого, педагогического содержания, а также формирование положительной мотивации.

Цели и задачи обучения определяются общими целями и задачами дошкольного образования.

Общая цель дошкольного языкового образования - личностное развитие ребенка, которая содержит следующие задачи:

- Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);
- Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, их различия, воспитание интеркультурного видения ребенка;
- Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника);
- Формирование способов учебной деятельности (учить учиться);
- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Содержание обучения английскому языку складывается из:

1. коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий;
2. лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
3. различных игр и игровых упражнений по английскому языку, в которых внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
4. небольших по объему стихотворений, песен и рассказов, легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
5. небольших текстов (монологических высказываний) на английском языке, которые можно слушать, инсценировать, пересказывать;
6. материала по культуре основных англоговорящих стран, доступный для восприятия детьми данного возраста;
7. все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно изучает интересы дошкольников и деятельность педагога. Формы организации образовательного процесса могут быть различными (занятия, развлечения, мини-концерты, соревнования).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма обучения.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы занятий могут быть следующими:

- Занятия один раз в неделю, 30 минут с перерывом на 5 минут для подвижных игр на иностранном языке или зарядку;
- Специальные занятия – уроки сказки и просмотр видео фрагментов.
- Уроки-праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- Занятия – беседы на русском языке, для ознакомления детей с элементами культуры основных англоязычных стран;
- Занятия иностранным языком на природе.

Учебно – тематический план

I-е полугодие:

- Давайте познакомимся! (1 урок)
- Мое тело (3 урока)
- Моя семья (3 урока)
- Мой класс (3 урока)
- Животные (3 урока)
- Праздники и традиции (1 урок)

II-е полугодие:

- Море (4 урока)
- Игрушки (4 урока)
- Еда (4 урока)
- Каникулы (4 урока)
- Праздники и традиции (1 урок)

Содержание изучаемого курса

1. Давайте познакомимся!

Лексика: этикетные фразы знакомства (hello, good bye, I'm...), цвета (green, yellow, blue, red)

Грамматика: формы глагола to be

Аудирование: песни Hello, Good bye, Colour Chant

2. Мое тело

Лексика: части тела (body, head, hands, feet), движения (clap, stamp, touch), счет (one, two, three, four, five)

Грамматика: повелительное наклонение, множественное число существительных

Аудирование: песня My body, Number Chant, история «Маугли»

3. Моя семья

Лексика: члены семьи (mum, dad, brother, sister, granny, grandad)

Грамматика: Who's this? This is my...

Аудирование: песня My Family, This is my Home Song, история «Леди и Бродяга»

4. Мой класс

Лексика: школьные предметы (pen, pencil, book, rubber, bag, pencil case, table), размер (big, little)

Грамматика: Let's count, What's this? It's a... Yes/ No, How many... can you see?

Аудирование: песня My Classroom Chant, Tricky trockety wicket wack, история «Меч в камне»

5. Животные

Лексика: животные (rabbit, horse, bird, cat, dog), счет (six, seven, eight, nine, ten), цвета (black, brown, white)

Грамматика: How many... can you see? Глаголы to be.

Аудирование: песня Dogs Chant, Animal Friends Song, история «101 Далматинец»

6. Праздники и традиции

Лексика: Рождество (Christmas, Christmas tree, father Frost, presents)

Грамматика:

Аудирование: песня Merry Christmas

7. Море

Лексика: морские животные (fish, star fish, shell, crab), цвета (pink, orange, purple), эмоции (happy, sad)

Грамматика: What colour is it? Is he happy or sad?

Аудирование: песня What's this- Chant, We are happy Song, история «Русалочка»

8. Игрушки

Лексика: игрушки (car, doll, ball, teddy bear, train, board, yo-yo, kite), цвета (pink, orange, purple)

Грамматика: I've got...

Аудирование: песня A boat, A doll Chant, Fly High Song, История «Питер Пен»

9. Еда

Лексика: еда (cheese, apple, egg, orange, chicken, cake, milk)

Грамматика: I like, I don't like

Аудирование: песня Food Chant (I like...), I like Chicken Song, История «Красавица и чудовище»

10. Каникулы

Лексика: (sea, beach, holiday, sandcastle)

Грамматика: We're having a picnic. At the beach I can see...

Аудирование: песня Happy Holidays Chant, Come to a Picnic Song, История «Лило и Стич»

11. Праздники и традиции

Лексика: Пасха, День рождения (Easter Bunny, Happy Birthday)

Грамматика

Аудирование: песни «Happy Easter», «Happy Birthday»

Контроль на данном этапе проводится в игровой или проектной формах. Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. викторины
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов
5. выставки творческих работ
6. мини проекты

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- **Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Личностные результаты:

- ✓ формирование первоначального опыта достижения результата;
- ✓ умение вести себя в классе;
- ✓ усвоение правил индивидуального безопасного поведения в лицее;

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие начальных навыков анализа и переработки значимой для деятельности информации;
 - ✓ развитие первоначальных практических учебных навыков и качеств личности, необходимых для дальнейшего самоопределения в предметной области;
 - ✓ формирование навыка самостоятельного целеполагания;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое обеспечение данной дополнительной образовательной программы содержится в интерактивном обеспечении и в Книге для учителя к данному УМК, а именно, поурочное планирование с методическими рекомендациями, дополнительные задания и игры, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы.

Список литературы

1. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , CD для работы в классе; Pearson Longman, 2013.
2. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , Интерактив; Pearson Longman, 2013
3. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , Книга для учителя; Pearson Longman, 2013.
4. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , Плакаты; Pearson Longman, 2013ю
5. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , Пособие для учащихся; Pearson Longman, 2013.
6. Cristiana Bruni, Susannah Reed “English Adventure Starter A” , Рабочая тетрадь; Pearson Longman, 2013.